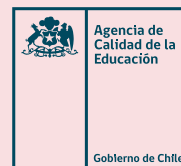




• Diagnóstico Integral de Aprendizajes **Educación Parvularia** •



> Recurso de orientación

Guía rápida

Etapas de implementación 2026



Contenido



Evaluar para aprender

Etapa 1: Organizar el proceso

- ¿Qué implica observar?
- 5 razones para observar
- Documentación pedagógica
- Planificación del proceso de documentación pedagógica

Etapa 2: Observar y documentar

- ¿Cómo es la observación que realizamos a guaguas, niños y niñas?
- Tipos de registros
- Recomendaciones prácticas para agilizar el proceso de documentación pedagógica
- Observar y documentar facilitan la evaluación para el aprendizaje

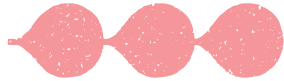
Etapa 3: Analizar el proceso de aprendizaje

- ¿Quiénes participan en el análisis de la documentación pedagógica?
- ¿Cómo analizar la documentación pedagógica y definir el nivel de progreso?
- Ejemplo de análisis y definición del nivel de progreso

Etapa 4: Definir estrategias



Evaluar para aprender



Los periodos de implementación del DIA Educación Parvularia, Inicio y Cierre, contribuyen a desarrollar un proceso continuo y sistemático de evaluación de la práctica educativa, basado en documentación pedagógica que insuma la toma de decisiones para la mejora del quehacer pedagógico cotidiano. El proceso de evaluación para el aprendizaje propuesto en el DIA Educación Parvularia es de la siguiente manera:



→ Observo a guaguas, niños y niñas.

→ Documento su proceso de aprendizaje y desarrollo.

→ Interpreto la información documentada.

→ Identifico desafíos de aprendizaje de cada guagua, niño o niña.

→ Realizo retroalimentación a guaguas, niños y niñas sobre sus logros, desafíos y posibilidades.

→ Reflexiono sobre las estrategias pedagógicas que estoy utilizando.

→ Ajusto mis estrategias pedagógicas.



Etapa 1:

Organizar el proceso

Después de decidir qué OA evaluar, profundicemos en cómo hacerlo... ¡OBSERVANDO!



El DIA Educación Parvularia es una **herramienta de evaluación** para el desarrollo y aprendizaje, que contempla la **observación a guaguas, niños y niñas**.

La observación es una técnica para obtener información acerca del proceso de aprendizaje y desarrollo de las guaguas, los niños y las niñas, así como de otros elementos del currículum.



¿Qué implica observar?

- **Focalizar la atención** en las guaguas, los niños y las niñas.
- **Mirar cuidadosamente.**
- **Escuchar con atención plena.**
- **Mantener cercanía física** con ellos y ellas.
- **Dejarse sorprender.** No establecer prejuicios mientras se observa.
- **Ser sensible** a las necesidades que presentan guaguas, niños y niñas, para identificar oportunamente **cuándo es necesario intervenir y cómo hacerlo.**



Observamos para sorprendernos, para descubrir y aprender de las guaguas, los niños y las niñas sus intereses, características, habilidades, progresos y fortalezas.

Observación pedagógica

5 razones para observar



1. Descubrimos los intereses de guaguas, niños y niñas

Ejemplo: Le encanta jugar a cocinar con tierra.

2. Identificamos los niveles de su desarrollo y aprendizaje

Ejemplo: Durante las acciones de autocuidado e higiene personal, participa y colabora, siempre y cuando exista una guía directa de la persona adulta.

3. Descubrimos cuáles estrategias utilizan las guaguas, los niños y las niñas para alcanzar sus metas

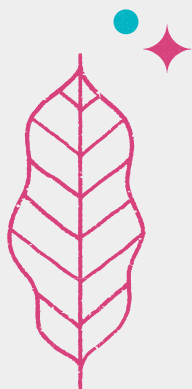
Ejemplo: Repite distintas acciones para abrir una caja (golpearla, moverla, introducir los dedos). Tras varios intentos, logra abrirla.

4. Descubrimos qué habilidades necesitan practicar y sus logros

Ejemplo: Mientras juega, cuando un par se acerca, continúa jugando de manera individual. Con la mediación de la persona adulta, comparte el espacio y sostiene breves interacciones con sus pares.

5. Aprendemos de sus personalidades y temperamentos

Ejemplo: Cuando un par toma un objeto que estaba utilizando, llora intensamente y busca a la persona adulta. Se calma al recibir contención física, retomando gradualmente la exploración.



Documentación pedagógica



La documentación pedagógica es un proceso riguroso de observación, registro e interpretación de las diversas experiencias en las que guaguas, niños y niñas son partícipes.

La herramienta DIA Educación Parvularia propone que entre cuatro a seis semanas se realice **un proceso de observación y recogida sistemática de información acerca del proceso de aprendizaje y desarrollo de guaguas, niños y niñas, en coherencia con los Objetivos de Aprendizaje que se busca evaluar.**



¿Quiénes pueden documentar?

- El equipo pedagógico
.....
- Otros agentes o actores del centro educativo que mantengan interacciones pedagógicas con guaguas, niños y niñas
.....
- Familias y apoderados(as) de guaguas, niños y niñas



La documentación pedagógica es un proceso que se lleva a cabo de manera colaborativa, entre distintos agentes educativos que intervienen y acompañan el proceso de aprendizaje y desarrollo de guaguas, niños y niñas.

Planificación del proceso de documentación pedagógica



El equipo pedagógico debe organizar distintos aspectos que permitirán realizar un proceso de documentación pedagógica sistemático, ágil, colaborativo y efectivo. Para orientar la planificación de la documentación pedagógica se sugiere plantearse las siguientes preguntas:

1. ¿Qué personas del equipo pedagógico participarán en el proceso de documentación?

2. ¿Qué tipo de información vamos a documentar? (Considerando lo que evalúa cada rúbrica).

3. ¿A través de qué técnica o mecanismo haremos la documentación? (Registro escrito, productos de guaguas, niños y niñas, grabaciones, fotografías u otros).

4. ¿En qué momentos de la jornada vamos a documentar?

5. ¿Cuál(es) guagua(s), niño(s) y niña(s) del grupo tendremos a cargo cada adulto(a) para documentar?

6. ¿Qué insumos necesitamos para realizar la documentación?

7. ¿Cómo nos organizaremos para llevar a cabo un proceso colaborativo?

8. ¿En qué fecha haremos seguimiento de la documentación pedagógica que llevamos realizada?

Etapa 2:

Observar y documentar



¿Cómo es la observación que realizamos a guaguas, niños y niñas?



→ **Se lleva a cabo en experiencias de aprendizaje cotidianas**

No es necesario crear situaciones ficticias. Si la guagua, el niño o la niña está jugando, la observación puede hacerse durante este momento. Observar permite aprovechar los espacios y tiempos disponibles, sin interrumpir lo que guaguas, niños y niñas están haciendo. Conjuntamente, las experiencias de aprendizaje variables también ofrecen oportunidades para observar.

→ **Considera la participación de varias personas**

Se deben generar espacios para que diferentes agentes educativos que participan en el proceso, puedan observar y contribuir con sus registros. Pueden ser educadoras(es), equipo técnico, personal de apoyo, familiares u otras personas.

En cuanto a la familia, es relevante que tenga la oportunidad de reconocer lo que sus hijos e hijas hacen y van aprendiendo.

→ **Las guaguas, los niños y las niñas también se pueden observar a sí mismos(as)**

Las guaguas, los niños y las niñas también pueden observar sus propias acciones, experiencias y producciones. A través de la observación de fotografías, registros u objetos elaborados por ellos y ellas, recuerdan lo vivido, toman conciencia de sus aprendizajes, valoran sus esfuerzos y logros, y consolidan estos aprendizajes.

→ **Es una acción sistemática y con intencionalidad pedagógica**

La observación debe ser una acción con una clara intención pedagógica, con orden y sistematicidad; cuya información, producto de varias instancias, se pueda analizar para establecer conclusiones evaluativas y tomar decisiones.



Tipos de registros

que nos ayudan a documentar



Podemos documentar a través de distintos tipos de registros, tales como:

- Notas descriptivas
- Producciones o creaciones de guaguas, niños y niñas (portafolio)
- Grabaciones (audios o audiovisuales)
- Fotografías (como complemento al registro descriptivo)
- Entrevistas con familias

Ejemplos de registros:

Giovanly juega con Nadia al teléfono, dice: Doctora venga a ver a mi mamá, está con un tremendo resfrío.

Nadia: soy la mejor doctora voy pronto a ver a su mamá, tranquilo

Giovanly:

(23-06-26)

Sofía: ay ay, se cae.

Educadora: ¿qué se cae?

Francisco: jabón

Educadora: ahhh, el jabón.

Francisco: Me toca.

Sofía: Espera un poco.

(En la fila para lavarse las manos, 17-05-2026)

Recomendaciones prácticas para agilizar el proceso de documentación pedagógica



- › Utilizar **notas autoadhesivas** de bolsillo o **libreta de mano**.
- › **Escribir iniciales** de guaguas, niños y niñas.
- › **Llevar consigo un lápiz** para poder registrar cuando sea necesario.
- › **Acordar en el equipo pedagógico símbolos, abreviaturas o frases breves comunes** que representen algunas conductas o situaciones.
- › En el caso de tomar fotografías u otro tipo de registro audiovisual, **contar con los dispositivos requeridos disponibles** en los momentos en que se documentará.
- › **Contar con la Bitácora descargable para organizar las observaciones. O bien un cuadernillo** donde esté escrito qué se observará (en relación al OA evaluado), a cuál guagua, niño o niña se observará y quién lo hará; y que tenga un espacio particular para registrar la situación de manera sintética.

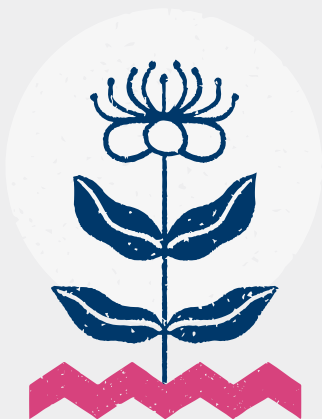
Observar y documentar

facilitan la evaluación para el aprendizaje



Durante el proceso de observación y documentación pedagógica, el equipo educativo tiene la oportunidad de recopilar información relevante sobre el proceso de aprendizaje de guaguas, niños y niñas.

Esta información puede ser interpretada de manera sistemática y cotidiana, para identificar las habilidades y conocimientos que la guagua, niño o niña no domina aún por sí mismo(a), pero que puede adquirir con el apoyo de alguien que ya las tiene desarrolladas (pares, familiares, educadores/as).



- Determinar con claridad qué habilidad(es) necesitamos potenciar.
- Retroalimentar a guagua, niños y niñas respecto de sus experiencias, intereses, logros, posibilidades y desafíos, mediante interacciones sensibles y oportunas.
- Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas que estamos utilizando diariamente para potenciar los aprendizajes.
- Rediseñar, ajustar y diversificar nuestras estrategias pedagógicas, de manera de responder a los intereses, necesidades y desafíos de aprendizaje y desarrollo de guaguas, niños y niñas.



Para esta etapa tenemos en la sección **Recursos de orientación** de nuestra web la **Bitácora** para la documentación pedagógica que facilitará el proceso de recopilación de información.

Etapa 3:

Analizar el proceso de aprendizaje



Organización de la documentación pedagógica:

- ✓ Organizar los registros **de cada guagua, niño o niña.**

- ✓ Organizar los registros **según cada OA evaluado.**



Hay registros que son útiles para analizar distintos OA. Como equipo pedagógico pueden acordar que estos registros se utilizarán en el análisis de diferentes rúbricas. Anote esta decisión para recordarlo.





¿Quiénes participan en el análisis de la documentación pedagógica?



- › **El equipo pedagógico, es decir, educadora o educador, técnicos o coeducadoras.**



También pueden participar otros actores o agentes del centro educativo que mantengan interacciones pedagógicas con guaguas, niños y niñas, y que hayan participado en el proceso de documentación pedagógica.

› **¿Cómo analizar** la documentación pedagógica y definir el nivel de progreso?



1. **Revisar** la documentación de cada párvulo(a), relacionada al OA que se está valorando (leer registros, revisar fotografías, observar videos, producciones o creaciones, entre otras acciones).
2. **Leer** el descriptor de cada nivel de progreso de la rúbrica.
3. **Reflexionar** sobre cuál es el nivel de progreso donde se ubica la guagua, niño o la niña, según su registro y documentación. Para esto, puede comenzar leyendo el primer nivel, si hay algo que no corresponde a lo observado en la evidencia, pase al segundo nivel, y así sucesivamente.
4. **Establecer** un consenso sobre el nivel de progreso donde se ubica la guagua, el niño o la niña.
5. **Registrar** este nivel de progreso en la **Hoja de registro**.
6. **Marcar NE (No Evaluado)** en el caso de no contar con registros que permitan valorar el nivel de progreso de los párvulos.
7. **Repetir estas acciones** con cada guagua, niño o niña del grupo y para cada OA evaluado.



Ejemplo de análisis y definición del nivel de progreso



El análisis de este caso corresponde al al OA 8 de Sala Cuna, del núcleo Lenguaje Verbal (Rúbrica 8: Comprensión oral de textos).



Documentación Pedagógica:

Francisca García

RÚBRICA 8:

Comprensión oral de textos.

12/04: Francisca García

FG mira atentamente un libro que se le lee. Esto dura hasta la tercera página, pues se levanta de la colchoneta donde estaba y se va a jugar a un rincón donde hay bloques.

22/04: Francisca García

FG mira la portada del libro: "Me gustan los libros", sonríe y mira a la educadora que lee. En la página donde aparece el gorila con el personaje Humpty Dumpty (Huevo), la adulta pregunta: ¿qué es esto? FG responde: jijjhuevooooo!!

7/04: Francisca García

En la lectura del libro "En la casa hay un ratón" de Taro Gomi, FG dice: "lebra". La adulta dice: "¿una culebra? Mira las orejas y patas que tiene". FG: "Ahh, latón, jejeje". E.: "¿Dónde está el ratón?" FG: "la casa".



- ✓ Al organizar la documentación pedagógica, el equipo pedagógico se da cuenta de que tiene tres registros de *Francisca García* que tienen relación con este OA.
- ✓ Luego de leer estos registros, el equipo vuelve a leer cada nivel de la rúbrica.
- ✓ El equipo descarta que *Francisca* se ubique en el **nivel Desarrollando**, ya que ella la mayoría de las ocasiones responde de manera coherente a las preguntas que se le realizan sobre el contenido de textos.

Rúbrica 8: *Comprensión oral de textos.*

Integrando	Consolidando	Desarrollando
A partir de la observación y escucha de textos literarios y no literarios leídos por una persona adulta, la guagua, el niño o la niña:		
Responde de manera oral o señalando imágenes a las preguntas realizadas por la persona adulta, dando respuestas que la mayoría de las ocasiones son coherentes con el contenido.	Responde de manera oral o señalando imágenes a las preguntas realizadas por la persona adulta, dando respuestas que solo en pocas ocasiones son coherentes ¹ con el contenido.	Responde al relato mediante conductas como dirigir la mirada hacia quien habla o hacia el texto, balbucear, hacer gestos.

¹ Una respuesta pertinente o coherente se refiere a que la respuesta tiene relación con el tema o contenido del texto escuchado o visto, mostrando que el niño o la niña comprendió lo que se le preguntó.

- Cuando el equipo lee el **nivel Integrando**, este sí coincide con los registros pues la niña:
 - Responde de manera oral a preguntas.
 - Las respuestas son, en su mayoría, pertinentes o coherentes con lo que aparece en el texto. Dice “huevo”, “ratón” (luego de ser ayudada por la educadora) y “la casa”.

- Considerando toda esta información, el equipo pedagógico define que *Francisca* se ubica en el nivel **Integrando**, registrando esta decisión en la Hoja de registro:



Hoja de registro

Nivel: Sala Cuna

Núcleo evaluado: Lenguaje Verbal

Nombre de la rúbrica utilizada: Comprensión oral de textos

Evaluación de **Inicio**: Evaluación de **Cierre**:

Indicaciones:

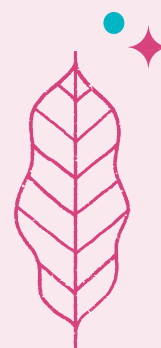
- Indique el nivel de progreso en el que se encuentra cada niño o niña en el OA evaluado, seleccionando un solo nivel de progreso.
- Marque NE (No Evaluado) si por alguna razón optó por no evaluar a un niño o niña en el OA.

	Nombre del niño o niña	Integrando	Consolidando	Desarrollando	NE
1	Francisca García	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Luego de hacer este ejercicio con todas las guaguas, los niños y las niñas en la Hoja de registro impresa, el equipo utiliza el *Tutorial de uso de la plataforma* para **subir la información a este sitio y obtener los Informes de Evaluación.**

Etapa 4:

Definir estrategias



- Analizar el **Informe del grupo** con el equipo
- Detectar desafíos de aprendizaje
- Reflexionar sobre la práctica pedagógica
- Planificar estrategias y hacerles seguimiento en la trayectoria educativa



Las orientaciones correspondientes a esta etapa están incluidas en los **Informes de Resultados del DIA Educación Parvularia**, disponibles para descarga en la plataforma al finalizar los procesos de las etapas anteriores. Además, los equipos pueden abordar la guía *Análisis de datos y la toma de decisiones pedagógicas* y el taller *Análisis de datos y toma de decisiones institucionales*, descargables en la web.



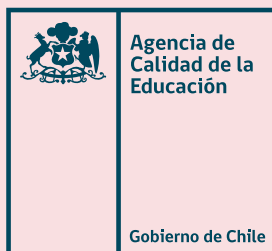
Agencia de
Calidad de la
Educación

Gobierno de Chile

> Recurso de orientación

Guía rápida

Etapas de implementación 2026



[agenciaeducacion.cl](https://www.agenciaeducacion.cl)